****

**1.Пояснительная записка**

 **Введение**

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Научные каникулы» вводится с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования навыка практического применения знаний по естественнонаучным дисциплинам в повседневной жизни через создание нестандартных ситуаций исследования и проведение эксперимента.

 Программа направлена на формирование современных компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой (в том числе экологической), социальной, компетенции личностного самосовершенствования.

Программа продвинутого уровня, предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Актуальность**

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самодеятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

 **Новизна**

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;

- у учащихся отсутствует интерес, мотивация к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;

- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;

- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Важной задачей освоения программы является развитие у обучающихся навыков применения географических, биологических и химических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Программа синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание насыщенно экологическими, социальными аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных дисциплин, природы и общества в целом.

Цель: создание условий для овладения учащимися основами проектной деятельности, формирования осознанной потребности в продуктивной проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы;
* приобщение к познавательной культуре, как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере естествознания;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических, биологических и химических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, биологии и химии как возможных областей будущей практической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Научные каникулы» носит интегративный характер и объединяет темы из области не только естественнонаучных дисциплин (биологии, географии, физики, химии), но и предметов гуманитарно-эстетического цикла. При выполнении некоторых заданий потребуются и математические знания. Программа предполагает использование активных видов занятий, а именно:

- выступления с предложениями, идеями;

- мозговой штурм;

- игры, тренинги.

Успешность программы дополнительного образования подтверждается публичной презентацией проектов учащихся:

- стендовая защита;

- выступление агитбригад;

- компьютерная презентация;

- выпуск сборника материалов проектов;

-представление проектов на научно-практических конференциях, конкурсах, школьного и муниципального уровня.

 Программа рассчитана на учащихся участников районной каникулярной школы в возрасте от 13-16 лет. Программа реализуется в очно-заочном режиме с использованием дистанционных технологий через портал «Виртуальная каникулярная школа».

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов 64.

Планируемые результаты обучения

*Личностным результатом* обучения является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;

- осознание единства географического, биологического и химического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Метапредметными результатами*является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметными результатами* изучения являются следующие умения:

освоение системы знаний о природе:

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

 использование географических, биологических и химических умений:

- находить в различных источниках и анализировать разнообразную информацию;

-составлять описания различных объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;

понимание смысла собственной действительности;

- использовать географические и биологические знания для осуществления мер по сохранению природы;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- определять процессы и явления в биосфере, взаимосвязи между сферами, их изменения в результате деятельности человека;

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

 Качество освоения программы, в том числе отдельной части или всего объема программы сопровождается текущем контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательных программ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы в полном объеме и проводится в период 3-4 неделя апреля

Итоговая аттестация проводится в форме творческих отчетов, защиты индивидуальных проектов, портфолио и др.

**2.Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол. ч. | Название раздела, темы | Формыаттестации/контроля |
| **I модуль. «Алгоритм выполнения заданий экзаменационной работы в****формате ГИА» (6 ч)** |
| 1 |  | Техника работы с тестовым заданием, часть 1. |  |
| 2 |  | Техника работы с тестовым заданием, часть 2. |  |
| 3 |  | Работа с текстом биологического содержания |  |
| 4 |  | Анализ статистических данных, представленных в табличной форме |  |
| 5 |  | Умение определять энергозатраты. При различной физической нагрузке, составлять рационы питания. |  |
| 6 |  | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания, применение биологических знаний |  |
| **II модуль. «Вопросы биологии» (47 ч)** |
| 7 |  | Химический состав клетки (вода, минеральные вещества, углеводы, липиды) |  |
| 8 |  | Химический состав клетки (белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, биологические катализаторы, витамины) |  |
| 9 |  | Строение и функции органоидов клетки (двумембранные) |  |
| 10 |  | Строение и функции органоидов клетки (одномембранные) |  |
| 11 |  | Строение и функции органоидов клетки (немембранные) |  |
| 12 |  | Биохимические процессы в клетке (энергетический) |  |
| 13 |  | Биохимические процессы в клетке (фотосинтез) |  |
| 14 |  | Биохимические процессы в клетке (биосинтез белка) |  |
| 15 |  | Уровни организации живой материи |  |
| 16 |  | От микробов до вирусов |  |
| 17 |  | Систематика растений |  |
| 18 |  | Строение растений |  |
| 19 |  | Жизнедеятельность растений |  |
| 20 |  | Систематика животных |  |
| 21 |  | Эволюция систем органов животных |  |
| 22 |  | Жизненный цикл клетки. Митоз |  |
| 23 |  | Мейоз. Гаметогенез |  |
| 24 |  | Ненаследственная изменчивость |  |
| 25 |  | Наследственная изменчивость |  |
| 26 |  | решение задач (моногибридное скрещивание, Первый закон Менделя) |  |
| 27 |  | решение задач (моногибридное скрещивание, Второй закон Менделя) |  |
| 28 |  | Решение задач (анализирующее скрещивание) |  |
| 29 |  | Решение задач (неполное доминирование) |  |
| 30 |  | Решение задач (Дигибридное скрещивание) |  |
| 31 |  | Решение задач (сцепленное наследоание признаков) |  |
| 32 |  | Решение задач (генетика пола) |  |
| 33 |  | Решение задач (генетика человека) |  |
| 34 |  | Селекция и биотехнология |  |
| 35 |  | Эволюция органического мира. Доказательства эволюции живой природы. |  |
| 36 |  | Развитие эволюционных идей. Синтетическая теория эволюции |  |
| 37 |  | Вид и его критерии. Микроэволюция. Способы видообразования. |  |
| 38 |  | Направленная макроэволюция. Биологический прогресс. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. |  |
| 39 |  | Возникновение жизни на Земле. Этапы эволюции растительного и животного мира. |  |
| 40 |  | Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни |  |
| 41 |  | Развитие жизни в мезозое и кайнозое |  |
| 42 |  | Зарождение систематики. Современная систематика органического мира. Основные систематические категории и их соподчинённость. |  |
| 43 |  | Антропология. Место человека в системе органического мира. Движущие силы и этапы антропогенеза. Доказательства единства человеческих рас. |  |
| 44 |  | Экология. Среды жизни и экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. |  |
| 45 |  | Сообщества организмов. Биоценоз, фитоценоз, зооценоз. Экосистема и биоценоз, закономерности их существования. |  |
| 46 |  | Биоценоз и его компоненты: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни и типы пищевых систем. |  |
| 47 |  | Межвидовые отношения организмов в экосистемах |  |
| 48 |  | Разнообразие экосистем (биоценозов). Развитие экосистем. Аргоэкосистемы. |  |
| 49 |  | Биосфера – глобальная экосистема Земли. Учение В.И. Вернадского. |  |
| 50 |  | Круговорот веществ в биосфере |  |
| 51 |  | Эволюция биосферы |  |
| 52 |  | Человечество в биосфере Земли. Оценка глобальных экологических проблем. |  |
| 53 |  | Основы рационального природопользования |  |
| **III модуль.** **«Вопросы химии» (47 ч)** |
| 54 |  | Типы химических связей |  |
| 55 |  | Окислительно-восстановительные процессы в химии |  |
| 56 |  | Метод электронного баланса |  |
| 57 |  | Электролиз растворов и расплавов электролитов |  |
| 58 |  | Коррозия металлов и защита от коррозии |  |
| 59 |  | Теория электролитической диссоциации |  |
| 60 |  | Ионные уравнения реакции |  |
| 61 |  | Гидролиз солей |  |
| 62 |  | Простые неорганические вещества |  |
| 63 |  | Сложные органические вещества (оксиды) |  |
| 64 |  | Сложные органические вещества (гидроксиды) |  |
| 65 |  | Сложные органические вещества (кислоты) |  |
| 66 |  | Сложные органические вещества (соли) |  |
| 67 |  | Энергетика химических реакций |  |
| 68 |  | Химико-термодинамические расчёты |  |
| 69 |  | Скорость химической реакции |  |
| 70 |  | Химическое равновесие |  |
| 71 |  | Основные газовые законы |  |
| 72 |  | Моль. Закон Авогадро. Молярный объём газа |  |
| 73 |  | Определение молекулярной массы веществ в газообразном состоянии |  |
| 74 |  | Задачи на вывод формул веществ (определение формулы по результатам анализа) |  |
| 75 |  | Задачи на вывод формул веществ (установление формулы вещества по результатам взаимодействия с другими веществами (по продуктам взаимодействия или реакционной способности) |  |
| 76 |  | Способы выражения содержания растворённого вещества в растворе. Растворимость |  |
| 77 |  | Расчёты, связанные с концентрацией растворов |  |
| 78 |  | Энергетические эффекты при образовании растворов |  |
| 79 |  | Физико-химические свойства разбавленных растворов неэлектролитов |  |
| 80 |  | Задачи на «избыток - недостаток» и «чистое вещество» |  |
| 81 |  | Задачи «на выход реакции» |  |
| 82 |  | Задачи на смеси веществ |  |
| 83 |  | Задачи «на материальный баланс» |  |
| 84 |  | Классификация органических веществ |  |
| 85 |  | Названия органических веществ |  |
| 86 |  | Строение органических веществ и их реакционная способность |  |
| 87 |  | Химические свойства углеводородов (алканы) |  |
| 88 |  | Химические свойства углеводородов (алкены) |  |
| 89 |  | Химические свойства углеводородов (диеновые углеводороды с сопряжёнными связями) |  |
| 90 |  | Химические свойства углеводородов (алкины) |  |
| 91 |  | Химические свойства углеводородов (арены) |  |
| 92 |  | Химические свойства кислородсодержащих производных углеводородов (спирты) |  |
| 93 |  | Химические свойства кислородсодержащих производных углеводородов (фенолы) |  |
| 94 |  | Химические свойства кислородсодержащих производных углеводородов (альдегиды) |  |
| 95 |  | Химические свойства кислородсодержащих производных углеводородов (карбоновые кислоты) |  |
| 96 |  | Химические свойства кислородсодержащих производных углеводородов (сложные эфиры) |  |
| 97 |  | Углеводы. Общая характеристика |  |
| 98 |  | Глюкоза, её строение и свойства |  |
| 99 |  | Азотсодержащие вещества (амины) |  |
| 100 |  | Азотсодержащие вещества (аминокислоты) |  |
| **VI модуль. «Основы исследовательской деятельности» (14 часов)** |
| 101 | 1 | Выбор темы. Гипотеза |  |
| 102 | 1 | Формулировка цели и задач исследования. |  |
| 103 | 1 | Структура научной работы.  |  |
| 104 | 1 | Требования к обзору литературы |  |
| 105 | 1 | Объект и предмет исследования.  |  |
| 106 | 1 | Понятие о выборке. |  |
| 107 | 1 | Методы исследований. |  |
| 108 | 1 | Представление результатов исследования. |  |
| 109 | 1 | Обсуждение результатов. |  |
| 110 | 1 | Выводы. |  |
| 111 | 1 | Оформление работы. |  |
| 112 | 1 | Доклад и презентация |  |
| 113 | 1 | Критерии оценивания работ.  |  |
| 114 | 1 | Выступление на конференции |  |

**3. Содержание учебного плана**

Основное содержание программы состоит из четырех самостоятельных модулей. Он логически связаны между собой.

**Первый модуль**  **«Алгоритм выполнения заданий экзаменационной работы в формате ГИА»**

 В нем рассматриваются вопросы технологии выполнения заданий экзаменационной работы в формате ГИА.

 Учащимся дается представление об основных принципах рационального питания: сбалансированный прием белков, жиров и углеводов.

Учащиеся знакомятся с технологией работы с текстом, учатся отвечать на поставленные вопросы, сравнивать статистические данные и делать выводы. Формируется умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания, применение биологических знаний

**Второй модуль. «Вопросы биологии»**

 Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе.

Данный модуль обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объектами реальной жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

Модуль включает следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;

- структурно-уровневая организация живой природы;

- ценностное и экокультурное отношение к природе;

- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

**Третий модуль. «Вопросы химии»**

В содержании данного модуля представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Данный модуль включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Органическая химия рассматривает вопросы строения, классификация, номенклатуры способов получения, физических и химических свойств, основных областей применения важнейших классов органических соединений

Данный модуль ставит своей задачей интеграцию знаний обучающихся по неорганической и органической химии на основе общности понятий, законов, теорий, а также на основе общих подходов к классификации неорганических и органических веществ и закономерностях протекания химических реакций между ними. Такое построение курса позволяет подвести обучающихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений, дает понять роль и место химии в системе наук о природе.

**Четвертый модуль «Основы исследовательской деятельности»**.

Ориентирован на повторение понятий о проекте, классификациях и видах, способах первичной обработки информации.

Понятие о проекте, классификация и виды проектов. Цели и задачи проекта. Этапы работы над проектом. Оформление результатов и защита проектов. Публичное представление результатов проекта.

Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов. Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта.

Исследовательские проекты: гипотеза, цели, задачи, методы исследования, источники информации, анализ полученных данных, способы представления результатов исследования. Выбор темы исследования. Требования к оформлению исследовательских работ.

Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности, способы защиты прикладного проекта. Практическая деятельность по реализации прикладного проекта.

Игровой проект: разработка правил игры, распределение ролей и обязанностей участников, оформление результатов и защита игрового проекта. Практическая деятельность по реализации игрового проекта.

Креативное мышление при работе над проектами. Умение взглянуть на проблемную ситуацию с непривычной точки зрения, работать в команде. Практическая деятельность по развитию креативного мышления и командной работы над проектом.

Общие принципы планирования, выполнения и оформления научных работ.

Этапы научной работы: от выбора темы до выступления с докладом на НПК.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Презентации по всем темам курса

Дидактический материал

- Биология. Современный курс

- Сборник «Предметные олимпиады по биологии.

- Биологическая химия с упражнениями и задачами

- Биология. Модульный триактив- курс. ФГОС 12 шт

- Зоология в таблицах, рисунках, схемах.

- Интерактивное наглядное пособие.

* Систематика и жизненные циклы растений
* Беспозвоночные животные
* Позвоночные животные
* Неклеточные формы жизни
* Клетка
* Эволюция систем органов
* Растительные сообщества

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер с выходом с Интернет
2. Интерактивная доска SMART.
3. Учительский стол
4. Учительский стул

6. Микроскоп цифровой- 19 шт.

7. Микроскоп световой- 10 шт.

 **Список использованной литературы**

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара, 2003.
2. Горский, В.А. Становление учебно-исследовательской деятельности школьников в России // Теория и практика дополнительного образования. -2010.-№5.-с.5-11
3. Громова, Т.В. Организация исследовательской деятельности // Практика административной работы в школе. - 2006. - №7. - с.49-53
4. Г.К. Калинова Биология ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты. – М. «Национальное образование» 2017.
5. Р. А. Петросова, Т. В, Мазяркина. Биология ЕГЭ. Практикум и диагностика – М. «Просвещение» 2017.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.researcher.ru/ Интерент портал «Исследовательская деятельность школьников»
2. http://irsh.redu.ru/ Журнал «Исследовательская деятельность школьников»
3. http://www.ecosystema.ru/ Экологический центр «Экосистема»
4. [Федеральный институт педагогических измерений](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v10vLLMjUKyrVZ2AwNDW2NDUwNDY3Yejye3GVJ_fwlz_2rhXqsWdLAYVXEWE)

[fipi.ru](http://www.fipi.ru/) Информация об едином государственном экзамене, контрольных измерительных материалах (КИМ) для ЕГЭ. Раздел для специалистов в области педагогических... [Открытый банк заданий ОГЭ](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge). [ЕГЭ и ГВЭ-11](http://www.fipi.ru/EGE-I-GVE-11). [Открытый банк заданий ЕГЭ](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege)